

# PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

**INSTITUT LES SALINES**  
EL PRAT DE LLOBREGAT

<b>Codificació:</b>	<b>PLC</b>	
<b>Edició:</b>	<b>2.0</b>	
<b>Data d'edició:</b>	<b>02-11-22</b>	

<b>Realitzat per:</b>	<b>Revisat per:</b>	<b>Aprovat per:</b>
Enric Colomer Cap estudis Adjunt	Miguel Angel Noval Director	Consell Escolar
<b>Signatura:</b>	<b>Signatura:</b>	<b>Signatura:</b>
<b>Data:</b>	<b>Data:</b>	<b>Data:</b>
04-11-2022	04-11-2022	07-22-2023

## **0. CONTROL DE CANVIS.**

- 1.0 Creació del document.
- 1.1 Canvis d'adaptació al curs 16-17
- 1.2 Canvis d'adaptació al curs 17-18
- 1.3 Canvis d'adaptació al curs 18-19
- 2.0 Canvis d'adaptació al curs 22-23

## **TAULA DE CONTINGUTS**

<b>2. TRACTAMENT DE LA LLENGUA CATALANA</b>	<b>5</b>
<b>2.1. ÀMBIT PEDAGÒGIC</b>	<b>5</b>
2.1.1. LLENGUA CATALANA: LLENGUA VEHICULAR I D'APRENENTATGE (PRIORITÀRIA) DEL CENTRE.	5
2.1.2. PLANTEJAMENTS DIDÀCTICS SOBRE ELS QUALS ES FONAMENTEN L'ENSENYAMENT I L'APRENENTATGE DE LA LLENGUA CATALANA AL CENTRE	5
<b>2.2. ÀMBIT DE RELACIÓ AMB L'ENTORN</b>	<b>5</b>
<b>2.3. ÀMBIT ADMINISTRATIU I DE GESTIÓ.</b>	<b>6</b>
<b>3.- OBJECTIUS DEL PLC RESPECTE LA LLENGUA CATALANA</b>	<b>7</b>
<b>3.1.- OBJECTIUS GENERALS</b>	<b>7</b>
<b>4.- TRACTAMENT DE LA LLENGUA CATALANA PER A ALUMNAT D'INCORPORACIÓ TARDANA</b>	<b>8</b>
<b>5. TRACTAMENT DE LES LLENGÜES ESTRANGERES</b>	<b>9</b>
<b>5.1. ÀMBIT PEDAGÒGIC</b>	<b>9</b>
5.1.1. LLENGÜES ESTRANGERES: SITUACIÓ ACTUAL	9
5.1.2. ACCIONS ADDICIONALS DESENVOLUPADES AL CENTRE (RECOLLIT AL PLA ANUAL DE LA COORDINACIÓ LINGÜÍSTICA):	10
<b>6. MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT</b>	<b>11</b>
<b>7.- OBJECTIUS DEL PLC I PLANIFICACIÓ D'ACTUACIONS RESPECTE LES LLENGÜES ESTRANGERES</b>	<b>12</b>
<b>7.1.- OBJECTIUS GENERALS</b>	<b>12</b>
<b>7.2.- OBJECTIUS ESPECÍFICS I ACTUACIONS A REALITZAR RESPECTE LES LLENGÜES ESTRANGERES</b>	<b>12</b>
<b>8.- TRACTAMENT DE LA LLENGUA ESTRANGERA PER A ALUMNES AMB NIVELL MÉS BAIX</b>	<b>14</b>
<b>9.- PROJECTE DE MOBILITAT</b>	<b>15</b>
<b>9.1. OBJECTIUS</b>	<b>15</b>
<b>9.2. QUÈ FEM?</b>	<b>15</b>
<b>9.3. QUÈ VOLEM FER?</b>	<b>16</b>
<b>9.4. AMB QUI HO VOLEM FER?</b>	<b>16</b>
<b>9.5. REQUISITS I PROCÉS FCT'S A L'ESTRANGER</b>	<b>16</b>
<b>10.- EXECUCIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC</b>	<b>17</b>
<b>11.- AVALUACIÓ</b>	<b>18</b>
<b>12.- BIBLIOGRAFIA / LEGISLACIÓ</b>	<b>19</b>
<b>13.- ANNEXOS</b>	<b>20</b>

## 1.- INTRODUCCIÓ

El Projecte Lingüístic respon a la necessitat de creació d'una guia de tractament de les diferents llengües que la comunitat educativa utilitza al nostre centre. Partint de la composició de l'alumnat del centre i de les seves famílies, així com la realitat lingüística de la nostra societat i entorn.

L'objectiu d'aquest projecte és expressar que la llengua vehicular de l'Institut Les Salines és el català, tant pel que fa a les activitats d'ensenyament i aprenentatge com en les relacions dels diversos estaments de la comunitat educativa i institucions.

Tanmateix, aquest projecte lingüístic preveu un ús curricular i educatiu tant del català com del castellà.

Un altre dels objectius d'aquest projecte lingüístic és aconseguir que l'alumnat assoleixi, en acabar el període d'escolarització vinculat, la competència lingüística corresponent.

En el projecte lingüístic quedarà definit:

- a) El tractament de la llengua catalana, com a vertebradora de l'ensenyament, com a llengua vehicular i d'aprenentatge, i com a llengua de l'àmbit administratiu i de comunicació del centre.
- b) El tractament global de les llengües curriculars (catalana, castellana, anglesa i francesa) en els processos d'ensenyament i aprenentatge amb l'objectiu de propiciar-ne la coordinació i la integració per tal de millorar-ne els resultats, tant en el conjunt com en relació a cada una.
- c) Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües a la realitat sociolingüística del centre amb l'objectiu d'assolir el compliment de la normativa referida a la normalització lingüística.
- d) Els criteris per a l'atenció específica d'alumnat d'incorporació tardana amb dèficit de coneixement de la llengua catalana i o castellana.

## **2. TRACTAMENT DE LA LLENGUA CATALANA**

### **2.1. Àmbit pedagògic**

#### **2.1.1. Llengua catalana: llengua vehicular i d'aprenentatge (prioritària) del centre.**

La llengua catalana serà la llengua que tots/es els/les alumnes utilitzaran com a llengua vehicular i d'instrucció d'aprenentatge en el centre tal i com determina la Llei 12/2009 del 10 de juliol, d'educació, a excepció de les àrees de llengües estrangeres (anglès i francès). Per tant, les activitats orals i escrites, les exposicions del/de la docent, el material i els llibres de text, així com les activitats d'avaluació es faran en llengua catalana de forma prioritària.

#### **2.1.2. Plantejaments didàctics sobre els quals es fonamenten l'ensenyament i l'aprenentatge de la llengua catalana al centre**

Tot i que la llengua catalana no és un mòdul/crèdit en la Formació Professional, sí és la llengua vehicular i s'utilitza a l'aula per assolir uns objectius (de forma prioritària). Per tant, encara que no sigui l'objectiu de l'ensenyament-aprenentatge, sí que s'utilitza en tots dos.

### **2.2. Àmbit de relació amb l'entorn**

La relació de l'escola amb l'entorn (pares, gent externa, Ajuntament,..) serà sempre en català, tant a nivell oral com escrit (circulars als pares, cartells, rètols i altres informacions exposades) de forma prioritària.

La llengua oral utilitzada a totes les reunions del centre (clautres, consells escolars, cicles, coordinacions...) és la llengua catalana, de forma prioritària.

Els professors del centre es dirigiran a altres professors, alumnes i famílies en llengua catalana, de forma prioritària.

En els casos en que alguna persona no entengui aquesta llengua, s'utilitzarà la llengua castellana, ja que realitzarem un ús curricular del català i el castellà.

Pel que fa a l'alumnat, es dirigirà prioritàriament als professors i entre ells/es en català, tot i que en les relacions entre alumnat (per raons d'entorn), l'alumnat castellà-parlant sovint es comunica amb els seus companys en castellà.

La pàgina web del centre es redacta en català.

No obstant això i depenent de la temàtica, alguns textos poden estar redactats en castellà, anglès i francès.

### **2.3. Àmbit administratiu i de gestió.**

La retolació de les dependències del centre, els documents, la correspondència, els projectes i memòries, les actes, les comunicacions als pares i mares i tot el que respecte a l'àmbit educatiu es fa en llengua catalana.

Tot el que fa referència a l'administració de tipus oficial (actes, certificacions, papers secretaria i altres) es complimentaran en català, a excepció d'aquells que el seu destí sigui una Comunitat Autònoma que no tingui com a llengua oficial el català o si va dirigida a l'estranger.

### **3.- OBJECTIUS DEL PLC RESPECTE LA LLENGUA CATALANA**

#### **3.1.- Objectius generals**

- Utilitzar sempre, en temps de classe, la llengua corresponent al mòdul/crèdit que s'imparteix.
- Fomentar l'ús correcte de les llengües (desenvolupat al Pla anual de la coordinació lingüística).
- Utilitzar la llengua catalana a tot l'àmbit administratiu de forma prioritària.

#### **4.- TRACTAMENT DE LA LLENGUA CATALANA PER A ALUMNAT D'INCORPORACIÓ TARDANA**

Aquestes actuacions estan pensades per a l'alumnat que s'incorpora al centre i que desconeix la llengua catalana. Es pot tractar tant d'alumnat castellà-parlant com d'alumnat estranger (desenvolupat al Pla anual de la coordinació lingüística).

##### **a).- Aprenentatge de la llengua catalana:**

L'aprenentatge de la lectura i escriptura s'ha de fer des del començament i paral·lelament a l'adquisició de la llengua oral.

S'ha de partir de paraules o frases significatives, properes i necessàries per a l'alumnat.

##### **b).- Actuacions dels docents per a la introducció de la llengua catalana:**

- Adequar el llenguatge perquè sigui comprès, però no el deforma ni empobreix.
- Evitar frases llargues amb subordinades.
- Parlar en català encara que aquest no se senti capaç de respondre.
- Utilitzar el vocabulari tècnic propi de la professió i l'especialitat.
- Articular bé i amb entonació marcada, més lentament però d'una manera natural.
- Tenir en compte els companys que de forma natural faran de model.
- Facilitar l'accés a diccionaris i traductors.
- Donar a conèixer recursos i materials per l'autoaprenentatge.

##### **c).- Des de coordinació lingüística**

- Implantació de les parelles lingüístiques (voluntàries).

##### **d).- Des de les Administracions**

- Actuacions per part al Servei de Normalització Lingüística de l'Ajuntament.



## **5. TRACTAMENT DE LES LENGÜES ESTRANGERES**

### **5.1. Àmbit pedagògic**

#### **5.1.1. Llengües estrangeres: situació actual**

Segons el Departament d'Educació, “*en la formació professional, les necessitats d'un mercat de treball integrat a la Unió Europea fan que la llengua anglesa esdevingui fonamental en la inserció laboral de l'alumnat d'ensenyaments professionals, de tal manera que en els nous cicles formatius d'àmbit LOE s'ha incorporat l'ús d'aquesta llengua*”.

Per tant, als cicles LOE de l'Institut Les Salines s'imparteix el mòdul d'Anglès Tècnic. Aquests cicles són:

Cicles LOE (amb impartició del mòdul d'Anglès Tècnic)
CFGM Jardineria i Floristeria
CFGM Producció Agroecològica
CFGM Perruqueria i Cosmètica Capil·lar
CFGM Activitats Comercials
CFGM Gestió Administrativa
CFGM Gestió Administrativa Àmbit Sanitari
CFGM Sistemes Microinformàtics i Xarxes
CFGM Guia en el medi natural i de temps de lleure
CFGS Administració i Finances
CFGS Comerç Internacional
CFGS Transport i Logística
CFGS Condicionament Físic
CFGS Ensenyament i Animació Socioesportiva

A més de la llengua anglesa, altra llengua estrangera que s'imparteix al centre és la llengua francesa.

Cicles amb impartició del mòdul de francès
CFGS Comerç Internacional
CFGS Transport i Logística

Aquestes llengües són impartides per professorat especialista o per docents amb el nivell B2 del Marc europeu comú de referència per a les llengües (annex 1).

L'aprenentatge d'aquesta llengua es realitzarà des d'un enfocament comunicatiu, participatiu i molt gradual, treballant tant la comprensió i expressió oral com la comprensió i expressió escrita, seguint el currículum marcat per la llei.

#### **5.1.2. Accions addicionals desenvolupades al centre (recollit al Pla anual de la coordinació Lingüística):**

- Participem al projecte GEP (**Generació Plurilingüe**).
- Des de fan un parell de cursos disposem de la figura de "**Auxiliar de Conversa**" (llengua anglesa).
- Participem a al **Programa PIA+**
- Posada en marxa com a prova pilot el **programa E-Twinning**.
- Programa Pilot **Impuls de l' Anglès a la Formació Professional** (CFGS DAW i ASIX)
- Programa de **Certificació de Llengües Estrangeres**. Acreditació B1 i B2 en llengua estrangera.

## **6. MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT**

Es realitza una prova de nivell a l'alumnat a l'inici de curs per conèixer el seu nivell i les seves necessitats educatives (**avaluació inicial o diagnòstica**). A partir d'aquestes dades, el professorat (treballant com equip docent del grup classe) elaborarà les **adaptacions curriculars al nivell del grup i als individus que el formen**.

Els mòduls de llengües estrangeres mostren una gran diversitat en l'alumnat i per tant és necessari aplicar **mides d'atenció a la diversitat**.

Tenint en compte que el Decret 241/2013 exigeix arribar a uns nivells mínims establerts d'ensenyament i que no tots els alumnes tenen el nivell necessari a l'inici de curs, des de el departament d'idiomes es proposen les següents mesures d'atenció a la diversitat (recollides al Pla Anual de departament i la Planificació Anual de la coordinació lingüística).

## **7.- OBJECTIUS DEL PLC I PLANIFICACIÓ D'ACTUACIONS RESPECTE LES LLENGÜES ESTRANGERES**

### **7.1.- Objectius generals**

- Utilitzar sempre, en temps de classe, la llengua corresponent a mòdul que s'imparteix.
- Promoure l'ús de la llengua estrangera el màxim d'hores possibles.
- Respectar la pluralitat lingüística.
- Fomentar l'ús correcte de les llengües.
- Incrementar els recursos i materials per a l'ensenyament i aprenentatge de llengües estrangeres.

### **7.2.- Objectius específics i actuacions a realitzar respecte les llengües estrangeres**

Un dels objectius principals de l'institut és potenciar al màxim l'ús instrumental de les llengües estrangeres (especialment anglès) en el major nombre d'UF del currículum, per tal que els alumnes siguin capaços d'expressar-se i comunicar-se en situacions diverses i facilitar així la participació del centre en Projectes de Mobilitat i/o estades en països europeus per realitzar tot o part del mòdul referent a la Formació en centres de Treball (FCT).

Per tal de millorar el nivell de coneixement de llengües estrangeres dels alumnes és necessari **incrementar el número d'hores de docència utilitzant llengües estrangeres**. Els alumnes tenen l'oportunitat de tenir contacte amb la llengua estrangera mitjançant l'**Aprenentatge integrat de Continguts i Llengües Estrangeres (AICLE, en anglès Content Language Integrated Learning, CLIL)**. El terme AICLE s'utilitza per descriure qualsevol situació educativa en la qual s'utilitza una llengua estrangera per a l'ensenyament i aprenentatge de matèries diferents de la mateixa llengua en qüestió. És a dir, s'imparteix part d'un mòdul diferent a Anglès Tècnic en anglès o altre idioma estranger. Aquesta metodologia busca apropar els continguts d'una matèria a través d'una llengua estrangera. En aquest cas, els professors que poden integrar-se en aquest pla han de tenir un nivell B1 del Marc europeu comú de referència per a les llengües (annex 1).

Per tal de portar a terme aquest pla, són necessaris els següents punts bàsics:

- Detectar el nivell de llengües estrangeres del professorat i per tant les seves necessitats formatives
- Fomentar l'aprenentatge i l'acreditació del coneixement d'idiomes del professorat.
- Facilitar al professorat els llibres, recursos i materials didàctics en llengües estrangeres per a la impartició de classes en llengua estrangera.

L'objectiu d'aquest pla és que, en la mesura que sigui possible, la llengua estrangera s'utilitzi en les activitats orals i escrites: exposicions del/la docent, material didàctic, recursos, proves,...

La diferència de nivell en el professorat implica diferents necessitats de formació i per tant s'han de prendre diferents accions:

- a) Els docents que no tenen cap acreditació de nivell d'anglès i que per tant es presuposa que no tenen cap nivell de l'idioma requereixen una formació de nivell bàsic d'anglès.
- b) Els docents amb acreditació del nivell d'anglès B1 requereixen una formació en l'aprenentatge d'idiomes i l'acreditació del nivell d'anglès. El Departament d'Educació ofereix la inserció a cursos extensius de l'EOI per a professorat amb aquest nivell. Des de l'institut es fa difusió d'aquests cursos.
- c) Els docents amb un nivell d'anglès igual o superior a B2 requereixen motivació per incorporar-se al pla PILE-AICLE.
- d) Formació en la impartició de classes seguint la metodologia PILE-AICLE. El Departament d'Educació ofereix cursos de metodologia AICLE a professorat. Des de l'institut es fa difusió d'aquests cursos.

*(recollides al Pla Anual de departament i la Planificació Anual de la coordinació lingüística)*

## **8.- TRACTAMENT DE LA LLENGUA ESTRANGERA PER A ALUMNES AMB NIVELL MÉS BAIX**

### **a).- Aprenentatge de les llengües estrangeres:**

L'aprenentatge de la lectura i escriptura s'ha de fer des del començament i paral·lelament a l'adquisició de la llengua oral.

S'ha de partir de paraules o frases significatives, properes i necessàries per als alumnes.

### **b).- Actuacions dels docents per a la introducció de les llengües estrangeres:**

- Adequar el llenguatge perquè sigui comprès, però no el deforma ni empobreix.
- Evitar frases llargues amb subordinades.
- Parlar en llengua estrangera encara que aquest no se senti capaç de respondre.
- Utilitzar el vocabulari tècnic propi de la professió i l'especialitat.
- Articular bé i amb entonació marcada, més lentament però d'una manera natural.
- Tenir en compte els companys que de forma natural faran de model.
- Facilitar l'accés a diccionaris i traductors.
- Donar a conèixer recursos i materials per l'autoaprenentatge.

## **9.- PROJECTE DE MOBILITAT**

La Coordinació de Mobilitat de l'INS Les Salines és l'àrea responsable de totes aquelles iniciatives d'àmbit internacional que comportin mobilitat a l'estranger de qualsevol tipus, ja siguin estades formatives, intercanvis culturals o estades per estudis.

La Coordinació de Mobilitat pretén adaptar l'oferta educativa en un entorn cada vegada més global i en el qual les metodologies de treball, d'estudi i el panorama laboral tendeixen més a la internacionalització. També pretén millorar la competència lingüística i intercultural tant d'alumnat com de professorat a l'hora que transmetem la importància d'adquirir noves eines en un món a on la interconnexió laboral i educativa estan a l'ordre del dia. (Recollit al Pla anual de la coordinació de Mobilitat).

### **9.1. Objectius**

1. Instaurar una cultura d'esforç enfocada a l'adquisició d'habilitats i competències que permetin l'adaptació a qualsevol mercat laboral o sistema educatiu pel qual es vulgui optar.
2. Fomentar la cooperació transnacional entre la nostra institució i d'altres per mitjà de projectes i l'intercanvi de coneixement.
3. Contribuir en la mesura del possible al finançament de totes les mobilitats que s'hi duguin a terme.
4. Incrementar el rendiment acadèmic i professional de tots els agents implicats.

### **9.2. Què fem?**

A dia d'avui, duem a terme les següents accions:

- FCT a escoles i empreses estrangeres.
- Projecte Netinvet

### **9.3. Què volem fer?**

- Encetar totes les iniciatives de mobilitat possibles en tots els trams educatius de FP (grau mitjà i superior) en forma d'intercanvis culturals i formació a empreses a l'estranger.
- Facilitar quantes més mobilitats per a formació laboral possibles per a FP.
- Posar-nos en contacte amb el major nombre d'institucions culturals i educatives per aprendre altres formes de treballar.

### **9.4. Amb qui ho volem fer?**

- Amb aquelles escoles, institucions educatives i empreses estrangeres proposades pel DdE.
- Amb aquelles escoles i institucions que siguin susceptibles de propostes de col·laboració per afinitat d'estudis, àrees d'acció, etc.

### **9.5. Requisits i procés FCT's a l'estranger**

Aquesta informació es troba reflectida a la gestió de la mobilitat del nostre centre educatiu.



## **10.- EXECUCIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC**

El Projecte Lingüístic serà portat a terme per tots els integrants de la comunitat educativa. L'encarregat/a de dinamitzar el procés i de coordinar les actuacions del Projecte Lingüístic serà el/la Coordinador/a Lingüístic/a juntament amb l'Equip Directiu.

Les funcions que dura a terme el/la coordinador/a lingüístic/a són:

- Coordinar i promoure actuacions.
- Realitzar reunions de treball amb l'objectiu de garantir l'execució de la planificació (recollit al quadre de reunions anuals del centre, PGA).
- En aquest seguiment del projecte, s'avaluarà els resultats i es proposaran possibles modificacions (als seguiments trimestrals i anualment a les memòries corresponents).

## 11.- AVALUACIÓ

A mesura que es vagi realitzant el procés, aquest s'anirà avaluant juntament amb els resultats.

Els seguiments trimestrals de la planificació i memòries anuals de la coordinació lingüística serviran per dur a terme l'esmentada avaluació que hi quedarà palesa, igualment com les possibles modificacions. Aquesta avaluació quedarà reflectida a la **Memòria de final de curs (MAC)**.

## **12.- BIBLIOGRAFIA / LEGISLACIÓ**

[Llei 8/2022](#), del 9 de juny, sobre l'ús i l'aprenentatge de les llengües oficials en l'ensenyament no universitari (DOGC núm. 8686, de 10.6.2022).

[Llei 12/2009](#), del 10 de juliol, d'educació: títol II, del règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya, articles del 9 al 18 (DOGC núm. 5422, de 16.7.2009).

[Decret llei 6/2022](#), de 30 de maig, pel qual es fixen els criteris aplicables a l'elaboració, l'aprovació, la validació i la revisió dels projectes lingüístics dels centres educatius (DOGC núm. 8678A, de 30.5.2022).

[Decret 150/2017](#), de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu. (DOGC núm. 7477, de 19.10.2017).

[Decret 187/2015](#), de 25 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria (DOGC núm. 6945, de 28.8.2015).

[Decret 119/2015](#), de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària (DOGC núm. 6900, de 26.6.2015).

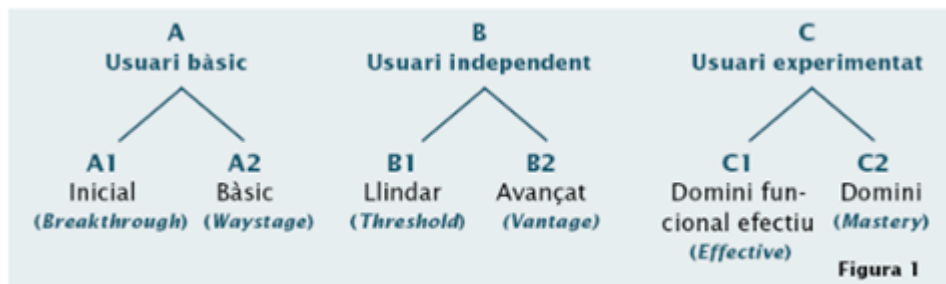
[Decret 102/2010](#), de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius: article 5.1 (DOGC núm. 5686, de 5.8.2010).

[Ordre ENS/108/2018](#), de 4 de juliol, per la qual es determinen el procediment, els documents, els requisits formals del procés d'avaluació a l'educació secundària obligatòria (DOGC núm. 7659, de 9.7.2018).

[Ordre ENS/164/2016](#), de 14 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària (DOGC núm. 7148, de 23.6.2016)

## 13.- ANNEXOS

### ANNEX 1



#### Descripció dels Nivells comuns de referència per a les llengües del consell d'Europa

Cada escola, institució i universitat, distribueix i acredita els cursos seguint diferents estructures. Tot i així, els certificats de nivell et permetran acreditar les teves competències segons el Marc Europeu Comú de Referència per a les llengües.

Una equivalència orientativa entre els diferents nivells i certificats de les escoles oficials i institucions estrangeres seria:

MARC EUROPEU DE REFERÈNCIA	ESCOLA OFICIAL D'IDIOMES <a href="http://www.xtec.cat/eoi">www.xtec.cat/eoi</a>	UNIVERSITAT DE CAMBRIDGE	BRITISH COUNCIL	CONSORCI PER A LA NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA <a href="http://www.cpnl.cat/cursos-catala">www.cpnl.cat/cursos-catala</a>
A1 NIVELL INICIAL	NIVELL 1		ELEMENTARY	
A2 NIVEL BÀSIC	NIVELL 2	KEY ENGLISH TEST (KET)	PRE-INTERMEDIATE	CATALÀ BÀSIC
B1 NIVELL LLINDAR	NIVELL 3 CERTIFICAT DE CICLE ELEMENTAL	PRELIMINARY ENGLISH TEST (FCE)	B1.1. INTERMEDIATE B1.2. UPPER-INTERMEDIATE	
B2 NIVELL AVANÇAT	B2.1. NIVELL 4 B2.2. NIVELL 5 CERTIFICAT D'APTITUD	FIRST CERTIFICATE OF ENGLISH (FCE)	FIRST CERTIFICATE	NIVELL INTERMEDI DE CATALÀ
C1		ADVANCED CERTIFICATE OF ENGLISH (CAE)	C1.1. HIGHER C1.2. ADVANCED	NIVELL DE SUFICIÈNCIA
C2		CERTIFICATE OF PROFICIENCY IN ENGLISH (FCE)	PROFICIENCY	