

PLA LINGÜÍSTIC DE CENTRE

INSTITUT LES SALINES
EL PRAT DE LLOBREGAT

Codificació:	PLC	
Edició:	1.1	
Data d'edició:	12-06-17	

Realitzat per:	Revisat per:	Aprovat per:
Penélope Jordan	Enric Colomer Cap estudis Adjunt	Miguel Angel Noval Director
Signatura:	Signatura:	Signatura:
Data:	Data:	Data:
09-06-017	12-06-017	13-06-017

0. CONTROL DE CANVIS.

1.0 Creació del document.

1.1 Canvis d'adaptació al curs 16-17

1.2 Canvis d'adaptació al curs 17-18

1.3 Canvis d'adaptació al curs 18-19

TAULA DE CONTINGUTS

1.- INTRODUCCIÓ	4
2. TRACTAMENT DE LA LLENGUA CATALANA	5
2.1. ÀMBIT PEDAGÒGIC	5
2.1.1. LLENGUA CATALANA: LLENGUA VEHICULAR I D'APRENENTATGE DEL CENTRE.	5
2.1.2. PLANTEJAMENTS DIDÀCTICS SOBRE ELS QUALS ES FONAMENTEN L'ENSENYAMENT I L'APRENENTATGE DE LA LLENGUA CATALANA AL CENTRE	5
2.2. ÀMBIT DE RELACIÓ AMB L'ENTORN	6
2.3. ÀMBIT ADMINISTRATIU I DE GESTIÓ.	7
3.- OBJECTIUS DEL PLC I PLANIFICACIÓ D'ACTUACIONS RESPECTA LA LLENGUA CATALANA	8
3.1.- OBJECTIUS GENERALS	8
3.2.- OBJECTIUS ESPECÍFICS I ACTUACIONS A REALITZAR RESPECTE LA LLENGUA CATALANA	8
4.- TRACTAMENT DE LA LLENGUA CATALANA PER A ALUMNES D'INCORPORACIÓ TARDANA	9
5. TRACTAMENT DE LES LLENGÜES ESTRANGERES	10
5.1. ÀMBIT PEDAGÒGIC	10
5.1.1. LLENGÜES ESTRANGERES: SITUACIÓ ACTUAL	10
5.1.2. PLANTEJAMENTS DIDÀCTICS SOBRE ELS QUALS ES FONAMENTEN L'ENSENYAMENT I L'APRENENTATGE DE LES LLENGÜES ESTRANGERES AL CENTRE	11
5.1.2. PLANTEJAMENTS DIDÀCTICS SOBRE ELS QUALS ES FONAMENTEN L'ENSENYAMENT I L'APRENENTATGE DE LES LLENGÜES ESTRANGERES AL CENTRE	11
6. MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	13
7.- OBJECTIUS DEL PLC I PLANIFICACIÓ D'ACTUACIONS RESPECTE LES LLENGÜES ESTRANGERES	15
7.1.- OBJECTIUS GENERALS	15
7.2.- OBJECTIUS ESPECÍFICS I ACTUACIONS A REALITZAR RESPECTE LES LLENGÜES ESTRANGERES	15
8.- TRACTAMENT DE LA LLENGUA ESTRANGERA PER A ALUMNES AMB NIVELL MÉS BAIX	19
9.- PROJECTE DE MOBILITAT	20
9.1. OBJECTIUS	20
9.2. QUÈ FEM?	21
9.3. QUÈ VOLEM FER?	21
9.4. AMB QUI HO VOLEM FER?	21
9.5. REQUISITS I PROCÉS FCT'S A L'ESTRANGER	21
10.- EXECUCIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC	22
11.- AVALUACIÓ	23
12.- BIBLIOGRAFIA	23
13.- ANNEXOS	24

1.- INTRODUCCIÓ

Aquest nou Projecte Lingüístic respon a la necessitat de creació, ja que l'Institut Les Salines és un institut de nova creació i per tant la composició de l'alumnat del centre i de les seves famílies, així com la realitat lingüística de la nostra societat, té unes necessitats.

Partim de la base que la normalització lingüística és un objectiu bàsic del nostre centre i aquest document ha de ser l'instrument de gestió que faci possible aquest procés de normalització.

L'objectiu d'aquest projecte és deixar per escrit que la llengua vehicular de l'Institut Les Salines és el català, tant pel que fa a les activitats d'aprenentatge com en les relacions dels diversos estaments de la comunitat educativa i institucions.

Un altre dels objectius d'aquest projecte lingüístic és aconseguir que tot l'alumnat assoleixi, en acabar el període d'escolarització post-obligatòria, la competència lingüística en una llengua estrangera, ja sigui l'anglès o francès.

En el projecte lingüístic quedarà definit:

- a) El tractament de la llengua catalana, com a vertebradora de l'ensenyament, com a llengua vehicular i d'aprenentatge, i com a llengua de l'àmbit administratiu i de comunicació del centre.
- b) El tractament global de les llengües curriculars (catalana, anglesa i francesa) en els processos d'ensenyament i aprenentatge amb l'objectiu de propiciar-ne la coordinació i la integració per tal de millorar-ne els resultats, tant en el conjunt com en relació a cada una.
- c) Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües a la realitat sociolingüística del centre amb l'objectiu d'assolir el compliment de la normativa referida a la normalització lingüística.
- d) Els criteris per a l'atenció específica d'alumnes d'incorporació tardana amb dèficit de coneixement de la llengua catalana.

2. TRACTAMENT DE LA LLENGUA CATALANA

2.1. Àmbit pedagògic

2.1.1. Llengua catalana: llengua vehicular i d'aprenentatge del centre.

La llengua catalana serà la llengua que tots/es els/les alumnes utilitzaran com a llengua vehicular i d'instrucció d'aprenentatge en el centre tal i com determina la Llei 12/2009 del 10 de juliol, d'educació, a excepció de les àrees de llengües estrangeres (anglès i francès). Per tant, les activitats orals i escrites, les exposicions del/de la docent, el material i els llibres de text, així com les activitats d'avaluació es faran en llengua catalana.

2.1.2. Plantejaments didàctics sobre els quals es fonamenten l'ensenyament i l'aprenentatge de la llengua catalana al centre

Tot i que la llengua catalana no és una matèria en la Formació Professional, sí és la llengua vehicular i s'utilitza a l'aula per assolir uns objectius. Per tant, encara que no sigui l'objectiu de l'ensenyança, sí que s'utilitza en ella.

La manera de treballar la llengua catalana a l'aula està definida a continuació:

<u>CATALÀ</u>	COM ES TREBALLA A L'AULA	ÍTEMS D'AVALUACIÓ I CORRECCIÓ
a) Expressió oral	<ul style="list-style-type: none"> • Comentaris de lectures • Debats en grup-classe • Diàlegs en equips • Diàlegs en parelles • Exposicions orals 	<ul style="list-style-type: none"> • Correcció en la construcció de frases. • Correcció de barbarismes.
b) Comprensió lectora	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura silenciosa • Lectura en veu alta • etc 	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntes de comprensió escrita • Preguntes de V/F • Ordenar paràgrafs • Resums • Esquemes • Taules • Recerca o traducció de paraules desconegudes

c) Expressió escrita	<ul style="list-style-type: none"> • Redacció de treballs • Redacció del Crèdit de Síntesi • Redacció d'informes i altres textos • Exàmens • etc 	<ul style="list-style-type: none"> • Correcció en la construcció de frases. • Correcció de barbarismes. • Correcció de faltes ortogràfiques. • Puntuació. • Accentuació.
d) Comprensió oral	<ul style="list-style-type: none"> • Exposició del docent • Exposició de companys • Exposició de gent externa • Vídeos • Pel·lícules • etc 	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntes de comprensió oral • Preguntes de V/F • Resum

2.2. Àmbit de relació amb l'entorn

La relació de l'escola amb l'entorn (pares, AMPA, gent externa, Ajuntament,..) serà sempre en català, tant a nivell oral com escrit (circulars als pares, cartells, rètols i altres informacions exposades).

La llengua oral utilitzada a totes les reunions del centre (clautres, consells escolars, cicles, coordinacions...) és la llengua catalana.

Els professors del centre es dirigiran a altres professors, alumnes i famílies en llengua catalana.

Només en els casos en que alguna persona no entengui aquesta llengua, utilitzarà la llengua castellana.

Pel que fa a l'alumnat, es dirigeix als professors i als altres alumnes en català, tot i que en les relacions alumne-alumne, aquells alumnes castellà-parlants sovint es comuniquen amb els seus companys en castellà.

La pàgina web del centre es redacta en català.

No obstant això i depenent de la temàtica, alguns textos poden estar redactats en castellà, anglès i francès.

2.3. Àmbit administratiu i de gestió.

La retolació de les dependències del centre, els documents, la correspondència, els projectes i memòries, les actes, les comunicacions als pares i mares i tot el que respecte a l'àmbit educatiu es fa en llengua catalana.

Tot el que fa referència a l'administració de tipus oficial (actes, certificacions, papers secretaria i altres) es complimentaran en català, a excepció d'aquells que el seu destí sigui una Comunitat Autònoma que no tingui com a llengua oficial el català o l'estranger.

3.- OBJECTIUS DEL PLC I PLANIFICACIÓ D'ACTUACIONS RESPECTA LA LLENGUA CATALANA

3.1.- Objectius generals

- Utilitzar sempre, en temps de classe, la llengua corresponent a l'àrea que s'imparteix.
- Fomentar l'ús correcte de les llengües.
- Utilitzar la llengua catalana a tot l'àmbit administratiu.

3.2.- Objectius específics i actuacions a realitzar respecte la llengua catalana

<u>CATALÀ</u>	OBJECTIUS	ACTUACIONS	RESPONSABLES
D'àmbit de llengua de relació	- Fomentar la comunicació en llengua catalana envers els alumnes castellano-parlants i estrangers	- Els professors es dirigiran en llengua catalana a tots els alumnes	- Equip directiu - Cap d'estudis - Docents
	- Evitar barbarismes	- Els professors evitaran els barbarismes - Es corregiran els barbarismes	- Docents
D'àmbit de llengua vehicular en l'ensenyament	- Utilitzar sempre per part dels alumnes el català com a llengua de relació dins l'aula	- Conscienciar els alumnes de la importància d'utilitzar aquesta llengua - Corregir els alumnes quan no utilitzen aquesta llengua	- Docents
D'àmbit pedagògic	- Usar correctament la llengua catalana com a eina normalitzadora	- Utilització de material didàctic en català	- Docents
	- Usar correctament la llengua catalana a tots els àmbits com a eina normalitzadora	- Àmbit administratiu	- Cap d'estudis - Secretària - Docents

4.- TRACTAMENT DE LA LLENGUA CATALANA PER A ALUMNES D'INCORPORACIÓ TARDANA

Aquestes actuacions estan pensades per a l'alumnat que s'incorpora al centre i que desconeix la llengua catalana. Es pot tractar tant d'alumnes castellà-parlants com d'alumnes estrangers.

a).- Aprenentatge de la llengua catalana:

L'aprenentatge de la lectura i escriptura s'ha de fer des del començament i paral·lelament a l'adquisició de la llengua oral.

S'ha de partir de paraules o frases significatives, properes i necessàries per als alumnes.

b).- Actuacions dels docents per a la introducció de la llengua catalana:

- Adequar el llenguatge perquè sigui comprès, però no el deforma ni empobreix.
- Evitar frases llargues amb subordinades.
- Parlar en català encara que aquest no se senti capaç de respondre.
- Utilitzar el vocabulari tècnic propi de la professió i l'especialitat.
- Articular bé i amb entonació marcada, més lentament però d'una manera natural.
- Tenir en compte els companys que de forma natural faran de model.
- Facilitar l'accés a diccionaris i traductors.
- Donar a conèixer recursos i materials per l'autoaprenentatge.

c).- Des de coordinació lingüística

- Implantació de les parelles lingüístiques voluntàries.

d).- Des de les Administracions

- Dotació de part al Servei de Normalització Lingüística de l'Ajuntament d'un professor per donar suport lingüístic gratuït en català als alumnes que ho necessitin.

5. TRACTAMENT DE LES LENGÜES ESTRANGERES

5.1. Àmbit pedagògic

5.1.1. Llengües estrangeres: situació actual

<http://www.xtec.cat/web/projectes/plurilinguisme/marcnormatiu>

Segons el Departament d'Educació, “en la formació professional, les necessitats d'un mercat de treball integrat a la Unió Europea fan que la llengua anglesa esdevingui fonamental en la inserció laboral de l'alumnat d'ensenyaments professionals, de tal manera que en els nous cicles formatius d'àmbit LOE s'ha incorporat l'ús d'aquesta llengua”.

Per tant, als cicles LOE de l'Institut Les Salines s'imparteix el mòdul d'Anglès Tècnic. Aquests cicles són:

Cicles LOE (amb impartició del mòdul d'Anglès Tècnic)
CFGM Jardineria i Floristeria (JIF)
CFGM Producció Agroecològica (PAE)
CFGM Perruqueria i cosmètica capil·lar
CFGM Activitats comercials i Gestió Administrativa
CFGM Informàtica i xarxes (SMX)
CFGS Administració i finances
CFGS Comerç i Transport Internacional
CFGS Transport i Logística
CFGS Condicionament Físic
CFGS Ensenyament i animació socioesportiva

A més de la llengua anglesa, altra llengua estrangera que s'imparteix al centre és la llengua francesa.

Cicles amb impartició del mòdul de francès
CFGS Comerç i Transport Internacional
CFGS Transport i Logística

Aquestes llengües són impartides per professorat especialista o per docents amb el nivell B2 del Marc europeu comú de referència per a les llengües (annex 1).

L'aprenentatge d'aquesta llengua es realitzarà des d'un enfocament comunicatiu, participatiu i molt gradual, treballant tant la comprensió i expressió oral com la comprensió i expressió escrita, seguint el currículum marcat per la llei.

5.1.2. Plantejaments didàctics sobre els quals es fonamenten l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües estrangeres al centre

La manera de treballar les llengües estrangeres a l'aula es defineixen a continuació depenent del nivell del grup-classe:

NIVELL BÀSIC

<u>ANGLÈS I FRANCÈS</u>	COM ES TREBALLA A L'AULA	ÍTEMS D'AVALUACIÓ I CORRECCIÓ
Expressió oral	<ul style="list-style-type: none"> • Presentacions • Gravació de vídeos • Gravació de lectures 	<ul style="list-style-type: none"> • Correcció en la construcció de frases. • Correcció de conjugacions verbals
Comprensió lectora	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura silenciosa • Lectura en veu alta • <i>Jigsaw Reading</i> • etc 	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntes de comprensió escrita • Preguntes de V/F • Ordenar paràgrafs • Resums • Esquemes • Taules • Recerca i traducció de paraules desconegudes

Expressió escrita	<ul style="list-style-type: none"> • Redacció de petits textos a partir de models, taules de substitució i altres tipus de suport lingüístic • Exàmens • etc 	<ul style="list-style-type: none"> • Correcció en la construcció de frases. • Correcció de barbarismes. • Correcció de faltes ortogràfiques. • Puntuació.
Comprensió oral	<ul style="list-style-type: none"> • Exposició del docent, parlant de manera clara i pausada • Pel·lícules amb subtítols • Vídeos i àudios de nivell baix • etc 	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntes de comprensió oral • Preguntes de V/F • Resum • Apuntar paraules conegudes

NIVELL MIG - AVANÇAT

<u>ANGLÈS I FRANCÈS</u>	COM ES TREBALLA A L'AULA	ÍTEMS D'AVALUACIÓ I CORRECCIÓ
Expressió oral	<ul style="list-style-type: none"> • Comentaris de lectures • Debats en grup-classe • Diàlegs en equips • Diàlegs en parelles • Exposicions orals • etc 	<ul style="list-style-type: none"> • Correcció en la construcció de frases.
Comprensió lectora	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura silenciosa • Lectura en veu alta • <i>Jigsaw Reading</i> • etc 	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntes de comprensió escrita • Preguntes de V/F • Ordenar paràgrafs • Resums • Esquemes • Taules • Recerca o traducció de paraules desconegudes

Expressió escrita	<ul style="list-style-type: none"> • Redacció d'informes • Redacció de cartes • Redacció de textos • Exàmens • etc 	<ul style="list-style-type: none"> • Correcció en la construcció de frases. • Correcció de faltes ortogràfiques. • Puntuació.
Comprensió oral	<ul style="list-style-type: none"> • Exposició del docent • Exposició de companys • Exposició de gent externa • Vídeos i àudios • Pel·lícules • etc 	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntes de comprensió oral • Preguntes de V/F • Resum

6. MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

El docent de cada grup realitza una prova de nivell a l'alumnat a l'inici de curs per conèixer el seu nivell i les seves necessitats educatives (**avaluació inicial**). A partir d'aquestes dades, el professor docent pot elaborar la programació didàctica i les **adaptacions curriculars al nivell del grup i als individus que el formen**.

Els mòduls de llengües estrangeres mostren una gran diversitat en l'alumnat i per tant és necessari aplicar **mides d'atenció a la diversitat**.

Tenint en compte que el Decret 241/2013 exigeix arribar a uns nivells mínims establerts d'ensenyament i que no tots els alumnes tenen el nivell necessari a l'inici de curs, es proposen les següents mesures d'atenció a la diversitat:

- 1) Impartir un **nucli formatiu de revisió** per posar als alumnes en el mateix nivell de base. Aquest nucli formatiu de revisió es fonamenta en els coneixements bàsics de l'idioma: pronoms, formació d'una oració, verb *to be*, verb *to have*, temps verbals més utilitzats en textos i manuals, expressions afirmatives, expressions negatives, formulació de preguntes i verbs irregulars. Els materials per impartir aquest nucli

s'han adaptat a la formació agrària, de manera que han quedat inclosos dins del currículum.

- 2) Altra mesura d'atenció a la diversitat és aportar als alumnes amb un nivell més baix **material de reforç** amb correccions per realitzar fora de l'horari escolar. L'objectiu és possibilitar que tot l'alumnat pugui adquirir el nivell òptim requerit. S'utilitza el llibre "Essential Grammar in Use".
- 3) Per altra banda, durant la realització de la resta d'unitats formatives, **es destaca els objectius de cada activitat i es subratllen els punts de major rellevància**, perquè aquells alumnes que no puguin adquirir amplis coneixements siguin capaços d'adquirir un coneixement bàsic.
- 4) A més, durant la realització de la sessió, es **presta major atenció** als alumnes amb un nivell més baix i/o que tenen dificultats d'aprenentatge i se'ls sol preguntar habitualment si necessiten més explicacions.
- 5) També val a dir que el **nivell d'exigència és diferent per cada alumne**, depenent del nivell inicial i de l'esforç realitzat.
- 6) A aquells alumnes que tinguin un nivell més avançat i que solen acabar abans les tasques, se'ls aporta una **activitat extra** d'un nivell més elevat.
- 7) Altra mesura d'atenció a la diversitat consisteix en **afavorir la interacció entre els alumnes** mitjançant diferents tècniques:
 - valoració positiva de la col·laboració entre alumnes,
 - la correcció entre alumnes
 - distribució flexible del mobiliari de l'aula
 - activitats seguint la metodologia **AICLE** (Principis Aprenentatge Integrat de Continguts i Llengües Estrangeres; en anglès *Content Language Integrated Learning, CLIL*)
- 8) Es proposa la realització d'activitats i treballs col·laboratius en grups, posant en un mateix **grup alumnes amb diferents nivells**. Aquestes **agrupacions són rotatives**, per tal de permetre als alumnes tenir contacte amb tots els companys.

7.- OBJECTIUS DEL PLC I PLANIFICACIÓ D'ACTUACIONS RESPECTE LES LLENGÜES ESTRANGERES

7.1.- Objectius generals

- Utilitzar sempre, en temps de classe, la llengua corresponent a l'àrea que s'imparteix.
- Promoure l'ús de la llengua estrangera el màxim d'hores possibles.
- Respectar la pluralitat lingüística.
- Fomentar l'ús correcte de les llengües.
- Incrementar els recursos i materials per a l'ensenyança de llengües estrangeres.

7.2.- Objectius específics i actuacions a realitzar respecte les llengües estrangeres

Un dels objectius principals de l'institut és potenciar al màxim l'ús instrumental de les llengües estrangeres (especialment anglès) en el major nombre d'UF del currículum, per tal que els alumnes siguin capaços d'expressar-se i comunicar-se en situacions diverses i facilitar així la participació del centre en Projectes de Mobilitat i/o estades en països europeus per realitzar tot o part del mòdul referent a la Formació en centres de Treball (FCT).

Per tal de millorar el nivell de coneixement de llengües estrangeres dels alumnes és necessari **incrementar el número d'hores d'impartició en llengües estrangeres**. Els alumnes tenen l'oportunitat de tenir contacte amb la llengua estrangera mitjançant l'**Aprentatge integrat de Continguts i Llengües Estrangeres (AICLE, en anglès Content Language Integrated Learning, CLIL)**. El terme AICLE s'utilitza per descriure qualsevol situació educativa en la qual s'utilitza una llengua estrangera per a l'ensenyament i aprenentatge de matèries diferents de la mateixa llengua en qüestió. És a dir, s'imparteix part d'un mòdul diferent a Anglès Tècnic en anglès o altre idioma estranger. Aquesta metodologia busca apropar els continguts d'una matèria a través d'una llengua estrangera. En aquest cas, els professors que poden integrar-se en aquest pla han de tenir un nivell B1 del Marc europeu comú de referència per a les llengües (annex 1).

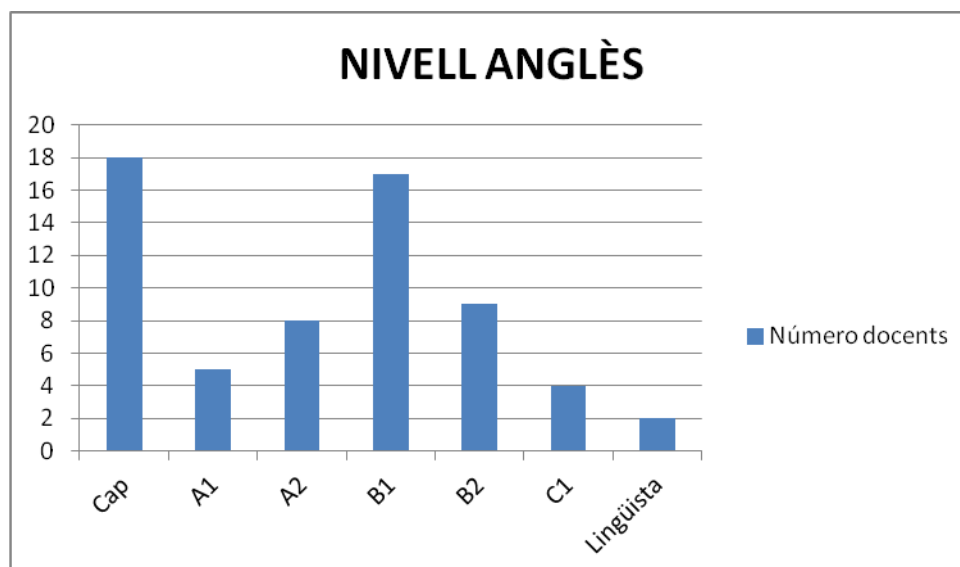
Per tal de portar a terme aquest pla, són necessaris els següents punts bàsics:

- Detectar el nivell de llengües estrangeres del professorat i per tant les seves necessitats formatives
- Fomentar l'aprenentatge i l'acreditació del coneixement d'idiomes del professorat.
- Facilitar al professorat els llibres, recursos i materials didàctics en llengües estrangeres per a la impartició de classes en llengua estrangera.

L'objectiu d'aquest pla és que, en la mesura que sigui possible, la llengua estrangera s'utilitzi en les activitats orals i escrites: exposicions del/la docent, material didàctic, recursos, proves,...

Després de realitzar la detecció del nivell d'anglès del professorat, s'ha obtingut aquesta informació del professorat al curs 16-17:

NIVELL ANGLÈS	Núm. professors
Cap	18
A1	5
A2	8
B1	17
B2	9
C1	4
Lingüista	2
TOTAL	63



D'un total de 63 docents, el 24% del professorat del curs 2015-16 té un nivell suficient per incorporar-se al pla PILE-AICLE (nivell B2 o superior). Un 28% del professorat no té cap acreditació del nivell d'anglès i 27% del professorat té un nivell B1.

La diferència de nivell en el professorat implica diferents necessitats de formació i per tant s'han de prendre diferents accions:

- a) Els docents que no tenen cap acreditació de nivell d'anglès i que per tant es presuposa que no tenen cap nivell de l'idioma requereixen una formació de nivell bàsic d'anglès.
- b) Els docents amb acreditació del nivell d'anglès B1 requereixen una formació en l'aprenentatge d'idiomes i l'acreditació del nivell d'anglès. El Departament d'Educació ofereix la inserció a cursos extensius de l'EOI per a professorat amb aquest nivell. Des de l'institut es fa difusió d'aquests cursos.
- c) Els docents amb un nivell d'anglès igual o superior a B2 (24% del professorat) requereixen motivació per incorporar-se al pla PILE-AICLE. Les necessitats que aquest professorat té és:
 - Accés a material didàctic i recursos en anglès específics de cada especialitat. Es facilita aquest material mitjançant un espai virtual a Moodle.
- d) Formació en la impartició de classes seguint la metodologia PILE-AICLE. El Departament d'Educació ofereix cursos de metodologia AICLE a professorat. Des de l'institut es fa difusió d'aquests cursos.

<u>ANGLÈS i FRANCÈS</u>	OBJECTIUS	ACTUACIONS	RESPONSABLES
D'àmbit administratiu	- Augmentar el fons de llibres en llengua estrangera, tant en format digital com en paper.	- Destinar una part del pressupost a l'adquisició de llibres i material didàctic en anglès i francès - Adquisició de llibres, tant en format digital com en paper. - Creació d'una biblioteca i donació de llibres - Recerca de llibres adaptats específics de cada especialitat - Subscripció a la revista Speakup.	- Cap d'estudis - Secretària - Coordinació Lingüística - Docents Llengües

<p>D'àmbit millora de la qualitat del professorat</p>	<p>- Millorar l'ensenyança de llengües</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Detectar el nivell de llengües dels professors que no imparteixen llengües. - Detectar les necessitats formatives del professorat. - Formació del professorat de llengües a partir de la detecció de les necessitats formatives. - Fomentar l'aprenentatge de llengües estrangeres mitjançant la creació d'una plataforma virtual d'aprenentatge d'idiomes a Moodle, tant per a professors com per a alumnes. - Fomentar l'acreditació del nivell de llengües en professors que no imparteixen llengües. - Compartició de recursos i materials entre professorat de llengües mitjançant una plataforma d'emmagatzematge com Google Drive i Moodle. - Creació d'un grup de conversa en anglès per professorat en l'hora d'esbarjo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinació pedagògica - Coordinació Lingüística - Docents Llengües
<p>D'àmbit de llengua de relació</p>	<p>- Fomentar la comunicació en llengua estrangera dins i fora de l'institut.</p>	<p>- Donar a conèixer als alumnes recursos i llocs per utilitzar la llengua estrangera fora de l'institut (biblioteques, grups de conversa, etc).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinació Lingüística - Dpt. Llengües
<p>D'àmbit de llengua vehicular en l'ensenyament</p>	<p>- Utilitzar sempre per part dels alumnes la llengua estrangera com a llengua de relació dins l'aula en les sessions de llengua estrangera.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Els professors es dirigiran en llengua estrangera a tots els alumnes en les sessions de llengües. - Conscienciar els alumnes de la importància d'utilitzar aquesta llengua. 	<ul style="list-style-type: none"> - Docents de Llengües

D'àmbit pedagògic	- Promocionar l'aprenentatge de llengües estrangeres	- Fomentar l'aprenentatge de llengües estrangeres mitjançant la creació d'una plataforma virtual d'idiomes a Moodle, tant per a professors com per a alumnes.	- Coordinació Lingüística
		- Fomentar la impartició de resultats d'aprenentatge externs al mòdul d'Anglès Tècnic en llengua estrangera (CLIL, AICLE).	- Coordinació Lingüística - Dpt. Llengües - Professorat amb un nivell mínim B1
	- Promocionar la lectura en llengües estrangeres	- Fomentar la lectura de textos en llengües estrangeres.	- Coordinació Lingüística - Dpt. Llengües
D'àmbit professional	- Promocionar les estades a l'estranger	- Donar a conèixer els projectes de mobilitat - Realitzar els Projectes de mobilitat a l'estranger mitjançant el Programa Erasmus+ i FCT a l'estranger, tant per a professors com per alumnes.	- Coordinació de Projectes Internacionals

8.- TRACTAMENT DE LA LLENGUA ESTRANGERA PER A ALUMNES AMB NIVELL MÉS BAIX

a).- Aprenentatge de les llengües estrangeres:

L'aprenentatge de la lectura i escriptura s'ha de fer des del començament i paral·lelament a l'adquisició de la llengua oral.

S'ha de partir de paraules o frases significatives, properes i necessàries per als alumnes.

b).- Actuacions dels docents per a la introducció de les llengües estrangeres:

- Adequar el llenguatge perquè sigui comprès, però no el deforma ni empobreix.
- Evitar frases llargues amb subordinades.

- Parlar en llengua estrangera encara que aquest no se senti capaç de respondre.
- Utilitzar el vocabulari tècnic propi de la professió i l'especialitat.
- Articular bé i amb entonació marcada, més lentament però d'una manera natural.
- Tenir en compte els companys que de forma natural faran de model.
- Facilitar l'accés a diccionaris i traductors.
- Donar a conèixer recursos i materials per l'autoaprenentatge.

9.- PROJECTE DE MOBILITAT

La Coordinació de Projectes Internacionals de l'INS Les Salines és l'àrea responsable de totes aquelles iniciatives d'àmbit internacional que comportin mobilitat a l'estranger de qualsevol tipus, ja siguin estades formatives, intercanvis culturals o estades per estudis.

La Coordinació de Projectes Internacionals pretén adaptar l'oferta educativa en un entorn cada vegada més global i en el qual les metodologies de treball, d'estudi i el panorama laboral tendeixen més a la internacionalització. També pretén millorar la competència lingüística i intercultural tant d'alumnat com de professorat a l'hora que transmetem la importància d'adquirir noves eines en un món a on la interconnexió laboral i educativa estan a l'ordre del dia.

9.1. Objectius

1. Instaurar una cultura d'esforç enfocada a l'adquisició d'habilitats i competències que permetin l'adaptació a qualsevol mercat laboral o sistema educatiu pel qual es vulgui optar.
2. Fomentar la cooperació transnacional entre la nostra institució i d'altres per mitjà de projectes i l'intercanvi de coneixement.
3. Contribuir en la mesura del possible al finançament de totes les mobilitats que s'hi duguin a terme.

4. Incrementar el rendiment acadèmic i professional de tots els agents implicats.

9.2. Què fem?

A dia d'avui, duem a terme les següents accions:

- Formació a centres de treball a escoles i empreses a França, els Països Baixos i Regne Unit.
- Intercanvis culturals juntament amb l'Ajuntament del Prat de Llobregat i les altres escoles de la mateixa localitat.

9.3. Què volem fer?

- Encetar totes les iniciatives de mobilitat possibles en tots els trams educatius de FP (grau mitjà i superior) en forma d'intercanvis culturals i formació a empreses a l'estranger.
- Facilitar quantes més mobilitats per a formació laboral possibles per a FP.
- Posar-nos en contacte amb el major nombre d'institucions culturals i educatives per aprendre altres formes de treballar.

9.4. Amb qui ho volem fer?

- Amb aquelles escoles, institucions educatives i empreses estrangeres proposades pel Departament d'Ensenyament
- Amb aquelles escoles i institucions que siguin susceptibles de propostes de partenariat per afinitat d'estudis, àrees d'acció, etc.

9.5. Requisits i procés FCT's a l'estranger

Aquesta informació es troba reflectida al procediment de gestió de la mobilitat.

10.- EXECUCIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC

El Pla Lingüístic serà portat a terme per tots els integrants del centre. L'encarregada de dinamitzar el procés i de coordinar les actuacions del Pla Lingüístic serà la Coordinadora Lingüística juntament amb l'Equip Directiu.

Les funcions que dura a terme la coordinadora lingüística són:

- Coordinar i promoure actuacions.
- Amb l'objectiu de garantir l'execució de la planificació es faran reunions trimestrals de seguiment.
- En aquest seguiment del projecte, s'avaluarà els resultats i es proposaran possibles modificacions.

Amb l'objectiu d'incrementar el número d'hores que els alumnes tenen contacte amb la llengua estrangera i, per tant, amb l'objectiu de millorar el nivell d'idiomes del professorat, durant el curs 2015-2016 s'han creat diversos espais virtuals a la plataforma *Moodle*. Aquests espais virtuals es detallen a continuació:

- **Aprentatge d'idiomes.** Aquest espai virtual està pensat per al professorat que vulgui mantenir o millorar el seu nivell d'idiomes. L'espai inclou una secció de test de nivell i seccions de vocabulari, gramàtica, lectura, escriptura i parla. Totes les seccions proporcionen material i enllaços classificats per nivells d'idioma.
- **Material didàctic i recursos per la impartició de classes en anglès** (pla PILE-AICLE). Aquest espai virtual inclou material didàctic i recursos de tots els cicles que s'imparteixen al centre. Tot el material és específic de cada especialitat.
- **Llibres digitals en anglès.** Aquest espai virtual proporciona l'enllaç a pàgines que proporcionen llibres digitals i *audiobooks*, agrupats per nivells. Els llibres són de contingut genèric, novel·les clàssiques, etc. En aquest espai virtual, el material no és específic de cada especialitat de FP.
- **Curs d'anglès per alumnes.** Aquest espai virtual està pensat per als alumne del centre que vulgui mantenir o millorar el seu nivell d'idiomes.

Igual que el curs d'anglès per professors, l'espai virtual inclou una secció de test de nivell i seccions de vocabulari, gramàtica, lectura, escriptura i parla. Així mateix, totes les seccions proporcionen material i enllaços classificats per nivells d'idioma. A diferència del curs d'anglès per professorat, el curs d'anglès per alumnes procura proporcionar tasques més amenes i entretingudes.

11.- AVALUACIÓ

A mesura que es vagi realitzant el procés, aquest s'anirà avaluant juntament amb els resultats.

Les reunions trimestrals serviran per dur a terme l'esmentada avaluació que quedarà escrita, igualment com les possibles modificacions. Aquesta avaluació quedarà reflectida a la **Memòria de final de curs**.

12.- BIBLIOGRAFIA

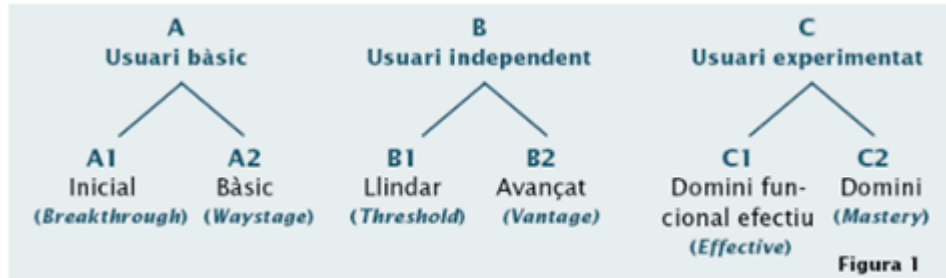
Llei 12/2009 del 10 de juliol

<http://www.xtec.cat/web/projectes/plurilinguisme/marcnormatiu>

13.- ANNEXOS

ANNEX 1

<http://www.centelles.cat/elpipa/ensenyament7.asp>



Descripció dels Nivells comuns de referència per a les llengües del consell d'Europa

Cada escola, institució i universitat, distribueix i acredita els cursos seguint diferents estructures. Tot i així, els certificats de nivell et permetran acreditar les teves competències segons el Marc Europeu Comú de Referència per a les llengües.

Una equivalència orientativa entre els diferents nivells i certificats de les escoles oficials i institucions estrangeres seria:

MARC EUROPEU DE REFERÈNCIA	ESCOLA OFICIAL D'IDIOMES www.xtec.cat/eoi	UNIVERSITAT DE CAMBRIDGE	BRITIXH COUNCIL	CONSORCI PER A LA NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA www.cpln.cat/cursos-catala
A1 NIVELL INICIAL	NIVELL 1		ELEMENTARY	
A2 NIVEL BÀSIC	NIVELL 2	KEY ENGLISH TEST (KET)	PRE-INTERMEDIATE	CATALÀ BÀSIC
B1 NIVELL LLINDAR	NIVELL 3 CERTIFICAT DE CICLE ELEMENTAL	PRELIMINARY ENGLISH TEST (FCE)	B1.1. INTERMEDIATE B1.2. UPPER-INTERMEDIATE	
B2 NIVELL AVANÇAT	B2.1. NIVELL 4 B2.2. NIVELL 5 CERTIFICAT D'APTITUD	FIRST CERTIFICATE OF ENGLISH (FCE)	FIRST CERTIFICATE	NIVELL INTERMEDI DE CATALÀ
C1		ADVANCED CERTIFICATE OF ENGLISH (CAE)	C1.1. HIGHER C1.2. ADVANCED	NIVELL DE SUFICIÈNCIA
C2		CERTIFICATE OF PROFICIENCY IN ENGLISH (FCE)	PROFICIENCY	